

Bevezetés

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője. Nevelésfilozófiánkat meghatározza az a szemlélet, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, melyben az óvoda sajátos eszközeivel kiegészítő szerepet tölt be. Fontos számomra, hogy az óvodánkba járó gyermekek biztonságban, szeretetben és derűs, családi légkörben nevelkedjenek. Éppen ezért arra fogok törekedni, hogy a törvényi, fenntartói, szülői és kollégáim elvárásának megfelelően lássam el a feladatokat. Folyamatokban gondolkodom, melyek állandó fejlesztésén keresztül fontos feladatnak tekintem a szakmai irányítást, az óvoda menedzselését, a társadalomra való pozitív hatásának tudatos építését.

Szakmai hitvallásom

Már 30 éve, 1991 augusztusa óta dolgozom ebben az óvodában, 1999. szeptember 1-je óta Nagy Jenőné – Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel c. alternatív programjának útmutatásai alapján folyik a nevelő munkánk. Intézményünkben 5 csoport működik, 10 óvónővel, köztük két gyakornok óvodapedagógussal.

Programunk alapelve – „Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.” – teljes összhangban áll a gyermeknevelésről vallott nézeteimmel. Hiszem, hogy a család után az óvoda a legmeghatározóbb helyszíne a gyermeknevelésnek. Hiszem, hogy amit az óvodás éveiben kap egy kisgyermek, az képezi azt a biztos alapot, amire később építkezve magabiztos, erkölcsös felnőtté válhat. Ezért is fontos, hogy már ott felfedezzük azokat az értékeket, amiken keresztül növelhetjük önbizalmukat, erősíthetjük személyiségüket. Küldetésem, hogy minden tőlem telhetőt megtegyek annak érdekében, hogy a vezetésemmel, támogatásommal, minden óvodapedagógus „szárnyai alatt” növekvő kisgyermek magabiztos, boldog, egészséges önképpel rendelkező kisiskolássá váljon, hogy a szülőkkel együtt nevelve megadjuk azt a biztos alapot, amire a későbbiekben egy „erős várat” építhetnek.

Hiszem és vallom:

- hogy a gyermekkor a felszabadult, felhőtlen, örömteli játék időszaka, amikor a kisgyermek rácsodálkozik és felfedezi szűkebb- és tágabb környezetét, az őt körülvevő világot.
- hogy a szabad játék és a tudatos, tervszerű munka a gyermekek személyiségének és képességeinek kibontakoztatását, fejlődését eredményezi.
- hogy az átgondolt, felelősségteljes pedagógiai munka eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező, önálló gyermekeket nevelünk.
- hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatásához elengedhetetlen a feltétel nélküli elfogadás, az a nevelési attitűd, mely a szereteten alapul, ami biztonságot nyújt.
- Pedagógiai programunk speciális elvárásai alapján:
- Az óvodások nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével
- A gyermekek és a művészetek közötti erős érzelmi kötődés kialakítása
- A gyermekek érzelmi életét olyan szeretetteljes pedagógiával szeretnénk befolyásolni, melyben a gyermek érzelme differenciálódhat, megerősödhetnek a magasabb rendű érzelmek.
- Olyan tevékeny óvodai élet megteremtése, melyben hangsúlyt kapnak a művészeti értékek, hogy a kreatív gondolkodási irányt megerősítsék.
- Esélyegyenlőséget, felzárkóztatást, tehetséggondozást elősegítő, támogató programok, módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazása

Vezetői hitvallásom

- Az eredményesség, sikeresség érdekében a munkám során fontosnak tartom:
- az intézmény törvényes működtetését
- a nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítását
- a munkatársak tiszteletét, elismerését
- a bizalmi kapcsolatok erősítését, mélyítését
- a világosan megfogalmazott célok megvalósítását
- a célokkal való azonosulást, a lojalitást
- a felelősségvállalást, a kezdeményezést, a folyamatok állandó javítását

- az optimális tárgyi- és személyi feltételek biztosítását
- innovatív, alkotó légkör kialakítását, mely a vezető és valamennyi felnőtt csapatmunkájának az eredménye.

Olyan közösséget szeretnék irányítani, ahol munkatársaim szakmai munkájukat - úgy, ahogy eddig is tették, belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe rejtett bizalommal végzik. Olyan vezető szeretnék lenni, aki a „magyar oktatásügy nemes hagyományait a jelenkor elvárásaival és a jövő lehetőségeivel ötvözve” végzi munkáját. Fontosnak tartom, hogy az óvoda értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak ahhoz, hogy kollégáimmal, munkatársaimmal együtt eredményesen tudjunk dolgozni. Ismerem kollégáim erősségeit és képességeit, melyre támaszkodhatom, valamint ők is ismernek engem, tisztában vagyunk egymás értékeivel, személyiségjegyeivel, munkabíráásával és elhivatottságával egyaránt. Szeretném alakítani az alkalmazotti közösséget, javítani a szervezeti klímát a szervezet sikeresebbé tételéhez. A munkahelyi kapcsolatok megfelelő alakítására, az összehangolt, bizalmon és támogatáson alapuló közös munkára törekszem a továbbiakban is. Keresni fogom azokat a lehetőségeket, amelyek során együtt kapcsolódhatunk ki kollégáimmal a jövőben - közös kirándulások, kulturális programok, vacsora megbeszélések. A szülőkkel való kapcsolatom során mindig eredményes voltam, szívesen kérték és kérik ki véleményem a mai napig a gyermeknevelés és egyéb családi élethelyzetek megoldása kapcsán is nemcsak óvodásaim, hanem a már elköszönt kisdíákok szülei is.

Helyzetelemzés, az erőforrások bemutatása

Szociokulturális háttér

Településünk társadalmi környezetét vizsgálva elmondható, hogy a szülők nagyobb részének van munkája, jellemző az ingázás a szomszédos településekre. Több szülőt az önkormányzat közmunka program keretén belül foglalkoztat. Többségben vannak az alacsony iskolai végzettségű szülők, ami szintén nehezíti a munkába állást.

Óvodánk gyermeklétszáma évről évre hullámzóan alakul, ennek ellenére elmondható, hogy az 5 csoport magas létszámmal működik. A 23-26 fős csoportokban megnőtt azon gyermekek száma, akik sajátos nevelési igényűek és évről évre nő a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma is.

A definíció a köznevelési törvény szerint: „*beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek*”

Az ilyen nehézségekkel küzdő gyermekek megfelelő fejlődése kis létszámú csoportokban biztosítható zavartalanul.

Intézményünk gyermek közösségének profilja a 2021. októberi statisztikai adatok alapján:

Intézm. gyermek. létszám	Létszám életkor szerinti eloszlása							Gyermek csoportok száma	Nemek aránya		Gyerm.-k szociális háttére		
	2,5 alatt	2,5	3	4	5	6	7		lány	fiú	H	H	V
96 óvodás + 6 bölcsődés	6	4	20	17	37	17	2	5 +1 bölcsődés	46 + 6 bölcsődés	51	0		

Tárgyi feltételek

A Napsugár Művészeti Modellóvoda és Minibölcsőde többcélú intézmény, Kengyel egyetlen óvodája. Egy csendes zsákutca végében helyezkedik el az Achim A. 12. szám alatt. Az öt csoportos óvodánk 150 férőhelyes, de jelenleg nincs maximálisan kihasználva, csak 97 fő óvodás és 6 fő bölcsődés kisgyermek jár hozzánk. Óvodánk 2013-ban lett felújítva, így már minden igényt kielégítő komplexummá nőtte ki magát. Nagy hasznát vesszük az újonnan kialakított fejlesztő szobának, tornaszobának, sósobának.

A 2021-22-es nevelési évben a bölcsőde felújítási munkálatai miatt a bölcsődéseknek az óvoda épületében, a fejlesztő szobában adtunk helyet, így sem a fejlesztő szobát sem a sósobát és a tornaszobát sem tudtuk használni a rendeltetésének megfelelően. Remélhetőleg minél hamarabb megújulnak és birtokba tudjuk majd venni ezeket a helyiségeket!

Füves, hangulatos udvarunkon fajták teszik színesebbé a szabadtéri mozgást, árnyas fák biztosítják a tiszta levegőt, és védenek a káros napsugarak ellen. A fedett terasz 2 csoport részére esős idő esetén is lehetőséget biztosít a levegőzésre. A további 3 csoport teraszfedése is szükséges lenne, hogy minden csoport zavartalanul tudjon levegőzni eső esetén is.

Szükség lenne a homokozó bővítésére, több hinta és változatos udvari játék telepítésére, a meglévő fa játékok felújítására, amire reményeink szerint a Magyar Falu Program keretén belül sor kerülhet. Fontos lenne még az óvoda kerítésének magasítása ott, ahol a gyermekek labdajátékokat játszanak.

A globális felmelegedés hatására az egyre forróbb nyarak következtében szükségessé vált egy légkondicionáló beszerelése a legnagyobb területű csoportszobába, ahol a nyári ügyeletben összevont gyermekcsoport déli pihenését biztosítjuk. Az ehhez szükséges forrást több csatornán tervezem beszerezni: támogatók felkutatása, óvodabál rendezése, pályázat, önkormányzat segítsége.

Csoportszobáink esztétikusak, ízlésesen berendezettek, a pedagógiai program kívánalmainak megfelelnek. Kialakításra kerültek a különböző tevékenységi terek. Rendelkezünk nevelői szobával, vezetői irodával, amely biztosítja a kulturált munkakörülményeket. Játékeszközök állományát folyamatosan bővítjük, arra törekszünk, hogy jó minőségű, tartós fejlesztő eszközök kerüljenek beszerzésre.

Technikai eszköz ellátottság

Az intézmény rendelkezik:

Informatikai eszközökkel: 3 db asztali számítógéppel, monitorral, projektorral, 1 db nyomtatóval, 2 db lappal, 3 db mini hi-fi berendezéssel, 3 db zenei CD lejátszására alkalmas lejátszóval.

Elérhetőség: 1 telefonvonal, internet.

A pályázati lehetőségeket szeretném kihasználni, hiszen ez ad lehetőséget a további fejlesztésekre. A pályázatok megírásában, megvalósításában számítok a kollégáim segítségére, felhalmozott szakmai tapasztalataikra.

Humán erőforrás

Nevelőtestület kora	Óvodapedagógus végzettségek		Szakképzett nevelő munkát végzők	Logopédus, gyógypedagógus (utazó)
	főiskola	szakvizsga		
22-65 év	10	6	5	4

Nevelőtestületünk jelentős része hatalmas gyakorlati tapasztalattal rendelkezik. Szakmailag jól képzettek, és jól alkalmazkodnak a kor kihívásaihoz. Nyitottak, érdeklődőek, keresik a módszertani megújulás lehetőségeit. Gyakornok kollégánkat kijelölt mentor segítségével vezetjük be az óvodapedagógia gyakorlati megvalósításának rejtelseibe, a gyakornoki szabályzat előírásainak megfelelő módon és ütemben.

Az óvodapedagógusok mellett a pedagógiai munkát segítő munkatársak is aktív részesei a nevelő-oktató munkánk megfelelő szintű megvalósításának, az intézményi környezet kialakításában.

Pedagógus életpálya szerinti kimutatás

Besorolás	Fő
Pedagógus II.	5 fő
Pedagógus I.	3 fő
Gyakornok	2 fő

Egy gyakornokunk a 2022-23-as nevelési év szeptemberében minősül, a másik gyakornokunk szülési szabadságról jön vissza és folytatja gyakornoki éveit.

Szakvizsgák kimutatása

Szakvizsga	Fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	1 fő
“Gyermektánc az óvodában” szakterületen	1 fő
Szakvizsgázott pedagógus "Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel" alternatív program szakterületen	1 fő
Mentálhigiénés pedagógus	1 fő
Beszédfejlesztő pedagógus	1 fő

Helyi pedagógiai program

„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program sajátosságai (ONME segédlete)

Szemponatok	Játék	Vers, mese, dramatikus játék	Ének, énekes játékok, zenehallgatás	Rajz, mintázás, kézimunka	Mozgás, mozgásos játékok	A környezet megszerettetése
Alapelv	A szülők bevonása, megérintése direkt és indirekt módszerekkel. További feladatok: Minden fejlesztési területen megkeresni azt a tartalmat, amiben jelen lehet a differenciált tehetséggondozás.					
Szemlélet	Belülről indított és vezérelt játéktevékenység biztosítása, Céltételezés alkalmazása érekezőkor: Mit szeretnél játszani? Kreatív alkotó légkör	Népmesék, népi mondókák tovább éltetése, megőrzése az óvodai gyakorlatban. Mesélés rendszere (minden nap) Averselés szemléleti változtatása	„Csak tiszta forrásból” Értékes zene közvetítése, Zenei anyanyelvünk művészeti értékeinek megalapozása, megőrzése A néphagyományok gyermek közelívé tétele, megszerettetése kiemelt feladatunk	Szabad önkifejezés, Szép iránti igényességük alakítása, biztosítása, kulturmisszió betöltése, (ovi-galéria) A gyermekek eredeti ötletekre ösztönzése	Harmonikus, esztétikus, összerendezett mozgás fontossága, A gyermek szabad mozgáskedvének fokozása Zenés gimnasztika esztétikus mozgással Mozgásos fantáziajáték A teljes mozgásos tevékenység megvalósulása játékosan.	Lokálpatriotizmus (híres emberek, helyi értékek, kötődés) Projekt szemlélet kialakítása Probléma alapú gondolkodásból kiinduló élmény- és tapasztalatszerzés, Emberi értékek kiemelése, megbecsülése.

Szemponatok	Játék	Vers, mese, dramatikus játék	Ének, énekes játékok, zenehallgatás	Rajz, mintázás, kézimunka	Rajz, mintázás, kézimunka	A környezet megszerettetése
Sajátos tartalmak	Művészeti játékok kialakítása Egyéb játékok létrehozása (konstrukciós, építő,	Közmondások alkalmazása,	Zenei tér kialakítása „Zenei album” összeállítás az ismert dalokból, mondókákból Hívogató ceremónia a dalos játékokhoz, zenei	Rajzos tér kialakítása, Minigaléria működtetése, Évszakonkénti ovi-galéria szervezése, Személyes találkozások	Egyenletes járás helyes testtartással zenére, vagy ritmushangszer kísérettel Zenés, mozgásos percek,	Művészeti élmény-kiegészítés Aktivitást segítő, kooperatív fejlesztő játékok alkalmazása A szülőknek

	<p>mozgásos játék, családi szoba, projekt tér),</p> <p>Párhuzamos játékok nyitása a csoport előtti terekben, 2-3 gyermeknek,</p> <p>Az udvar speciális kialakítása (három művészeti tér)</p> <p>Esztétikai nevelés tudatos beépülése a játékidőbe (éneklés, mesélés, dramatikus játékok játssza, bábjáték),</p> <p>átváltozás lehetőségének biztosítása.</p>	<p>Minden meséhez a dramatikus játék, bevezetése</p> <p>Egyéni verstanulás (két versből választás)</p> <p>Saját, általuk készített mesekönyvből mesélnek a gyerekek,</p> <p>„Mi mesénk” mese kitalálás</p> <p>Minden nap mese indirekt módon,</p> <p>Az óvónők színháza (meseszínház)</p> <p>Óvónők bábszínháza</p> <p>Mesemondók meghívása</p>	<p>képességfejlesztéshez</p> <p>Évszaki hangversenyek szervezése,</p> <p>Állandó kórus szervezése az óvónők és szülők részvételével,</p> <p>A zenehallgatás élethelyzethez kapcsolódik</p> <p>Felnöttek vagy nagyobbak öbéli játéka gyermekekkel</p> <p>Táncház a gyermekek szép, esztétikus mozgásáért,</p> <p>Pihenés előtt altatódalok éneklése,</p> <p>Meghittséget árasztó folyosói zene,</p>	<p>az alkotókkal, gyűjtőkkel,</p> <p>A kiállítások megnyitói művészeti komplexitás alkalmazásával</p>	<p>Mindennapi kocogás, futás,</p> <p>Vízhez szoktatás,</p> <p>Családi sportdelutának, Torna</p>	<p>projektkiállítás szervezése.</p>
--	--	---	--	---	---	-------------------------------------

Szempontok	Játék	Vers, mese, dramatikus játék	Ének, énekes játékok. zenehallgatás	Rajz, mintázás, kézimunka	Rajz, mintázás, kézimunka	A környezet megszerettetése
Módszerek	<p>A játékeszközök cseréje évszakonként,</p> <p>A játék folyamatoságának biztosítása,</p> <p>Az adler-i elvek, bátorító nevelés alkalmazása,</p> <p>A játékszabályok</p>	<p>Kéthetes mesefeldolgozás,</p> <p>Minden gyermek részvétele a mesetevékenységben,</p> <p>indirekt irányítás segítségével</p> <p>Meseszignál alkalmazása</p>	<p>Dalos játékok a szabadban történő szervezése</p> <p>Alkalmanként csak egy énekes játékot játsznak, hogy kijátszassák magukat a gyermekek,</p> <p>Dalos játék tanulása utánzással,</p>	<p>Meghívók, képeslapok készítése,</p> <p>A gyerekek számára egész nap folyamán rendelkezésre állnak a rajzos eszközök, amivel bármikor alkothatnak,</p> <p>Új módszerek a gyermekmunkák</p>	<p>Utánzásos játékos módszerek</p> <p>Főgyakorlatok keretjébe ágyazva</p> <p>Járás zenére /induló,</p> <p>ritmushangszer/ Futásgyakorlat zene nélkül</p> <p>Gimnasztika zenére</p>	<p>Szülő bevonása a gyűjtőmunkába,</p> <p>Élmények megosztása csoporton belül,</p> <p>Alkotók, mesterek, értékes emberek bemutatása a környezetükben.</p>

	megerősítése szimbólumokkal, dramatikusan játékokkal és szeretett bábbal.		Ólbeli játékoknál, mikrocsoportos tevékenység során szociál, integratív módszer alkalmazása (testközelség, testérintés)	értékelésében, Az ovigaléria esztétikai értékítéletének kifejezéséhez szimbólumok használata Többszöri lehetőséget biztosítunk a közös kompozíciók létrehozására, Meglepetések készítése, Választható két téma és két technika biztosítása, Élményből kiinduló téma meghatározása.		
--	---	--	---	--	--	--

Szempontok	Játék	Vers, mese, dramatikusan játékok	Ének, énekes játékok. zenehallgatás	Rajz, mintázás, kézimunka	Rajz, mintázás, kézimunka	A környezet megszerettetése
Szervezett tanulás formái és munkaformái	A játékba integrált tanulási forma alkalmazása egyéni játékok, páros játékok, mikrocsoportos játékok megerősítése	Közvetve kötelező, frontális projektjellegű feldolgozás, egyéni verstanulás kötetlen formában	Differenciált, Közös énekes játék formája kötelező Mikrocsoportos zenei képességfejlesztés kötetlen formában/max.6 gyermek/ Egyéni (a gyermekek tiszta éneklésének elősegítése gyakori énekléssel)	Mikrocsoportos tanulási munkaforma Heti egy alkalommal kisebb csoportokban szervezett, kötetlen rajzos tevékenység differenciált lehetőségekkel	Kötelező Frontális munkaforma, de differenciáltan	Kiscsoportos munkaforma Differenciált
Eszközök	Kincsestár, fiók minden gyermek	Zenei betétek, Különleges effektek,	Hívóképek a tanult mondókákhoz és	Minigaléria, ha lehet megvilágítva,	Zenei CD-k Legalább 6 féle kézi	Projekt fal Projekt polc

	<p>saját dolgainak. Félkész játékok, Kisebb-nagyobb szőnyegdarabok újabb játékterek kialakításához, Dobozokban elhelyezett szerepjáték kellékek, A játékok vizuális jelei, Mesefigurákat, szerepeket megelevenítő ruhák, leplek. Kuckók, terek biztosítása</p>	<p>dramatikus játékokhoz inspiráló eszközök biztosítása (leplek) verses könyvek Mesés könyvek, Saját készítésű mesekönyv, mesealbum Mesepárnák, gyertya, Különböző típusú bábok, Új meséhez szükséges kellékeknek megfelelő tároló eszköz.</p>	<p>gyermekjátékokhoz Énekes könyvek, saját zenei album, mondókás könyv „Én dalom, én mondókám” album Énekes szimbólumok Az énekes játékokhoz szükséges kiegészítő kellékek Ritmus és dallam hangszerek</p>	<p>Jó minőségű, változatos eszközök: építéshez, képalakításhoz, plasztikai munkához, kézimunkához, Rajzos album, Festő kötények.</p>	<p>szer a zenés gimnasztikához Vízi felszerelés Eszközök biztosítása a különböző mozgásformákhoz</p>	<p>Projekt kalendárium Projekt album Fényképezőgép Videó kamera DVD lejátszó Könyvek Térképek Fényképek Művészeti albumok</p>
--	--	--	--	--	--	---

Esélyegyenlőség biztosítása

Óvodánk nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben. Elutasítjuk a hátrányos megkülönböztetést bármilyen okból. Az esélyegyenlőség jegyében biztosítjuk és javítjuk az óvodába járó gyermekek nevelési feltételeit. Igyekszünk megteremteni a szociális, vagy intellektuális szempontból hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztésének lehetőségeit, befogadó környezetet kívánunk teremteni, amely a hatékony együttnevelés színtere. Szeretnénk lehetővé tenni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelését, az óvoda még erősebb gyermekközpontú szemléletének érvényesülését.

Tehetséggondozás

Az óvoda vezetése elkötelezett a tehetséggondozás megvalósítására, annak folytatására. A nevelőtestület fontosnak tartja a tehetség-ígéreték felismerését, a megfelelő feltételek biztosítása mellett a tehetséggondozó műhelyek működtetését, a beválogatott gyermekek képességeinek megerősítését, fejlesztését, fokozását. Az elmúlt években sikeresen valósítottuk meg a tehetséggondozást, hiszen évről évre működtek a tehetséggondozó műhelyek. Régóta együttes élmény hat át bennünket, hiszen 2012 szeptembere óta működtetünk óvodánkban tehetségműhelyeket. Elköteleződöttségünk a tehetségfejlesztés iránt oly mértékű, annyi pluszt és fejlődést látok e területen a munkánkban, hogy nagyon fontos lenne még kiműveltebbé válnunk. Szakvizsgázott tehetségfejlesztőként és óvodánk reménybeli vezetőjeként egyik legfontosabb feladatomban tekintem annak a lehetőségét megteremteni, hogy akkreditált tehetségponttá váljunk, megfelelvén minden kritériumának és élvezve annak minden pozitív hozadékát.

Gyermekvédelem

Az óvodai gyermekvédelem célja a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a gyermekek jogainak és érdekeinek minél szélesebb körű érvényesítése. Az óvoda és a Gyermekjóléti szolgálat között a kapcsolat jó, ritkán ugyan, de élünk jelzési kötelezettségünkkel. Részt vettünk esetkonferenciákon, tanácskozásokon, több alkalommal készítettünk pedagógiai jellemzéseket.

Kapcsolattartás

Az óvodát szociális és nevelési funkciója összeköti, összekapcsolja a családdal és azokkal az intézményekkel, melyek óvodába lépés előtt, az óvodai élet alatt, és az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda mindig nyitott és kezdeményező.

Együttműködés a családdal

A pedagógiai Programban jelentős szerepet kapott a család, hiszen a gyermekek nevelése elsősorban a család feladata. A családi nevelés erősítése, a szülői szerep tudatosítása nagyon fontos feladatunk. Az eredményes együttműködés feltétele a nyugodt, őszinte, bizalmon és tiszteleten alapuló kapcsolat kialakítása, amire eddigi munkám során is törekedtem. A kapcsolatok mélyítésében segítettek az Ovi-galériák, hangversenyek, Mesehét, Szüreti hét, Gyertyagyújtás, Gyermek hét, Anyák napi rendezvények. Bár az elmúlt pandémiás időszak nem kedvezett a kapcsolatok ápolásának, mégis igyekeztünk megragadni minden csatornát, ahol segítséget tudunk nyújtani a szülőknek. Fontos feladatunk, hogy az óvoda nyitottságát továbbra is biztosítsuk, jó kapcsolatunkat tovább mélyítsük. Az együttműködésünk hatékonyságának növelése érdekében új, innovatív módszereket igyekszünk kipróbálni, bevezetni. A nevelő munkánk eredményességét pozitívan befolyásolja, hogy a szülők félévente tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről. Kétszemélyes helyzetben nézzük át a gyermek fejlődéséről készült megfigyeléseket, a nagyobbaknál a DIFER mérés eredményeit, az egyéni fejlődési naplókat. Gyakorlati tanácsokat adunk a gyermek otthoni fejlesztéséhez. Mindezek megerősítik a szülők-pedagógusok kapcsolatát, felelősségét, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalmat.

Kapcsolat az iskolával

A két intézmény kapcsolata jó, igyekszünk rendszeresen találkozni, tapasztalatot cserélni, egymás munkáját mélyebben megismerni. Nagyon szép hagyományt teremtettünk azzal, hogy a szeptemberi iskolai tanévnyitón a kis elsősök volt óvónői is részt vesznek és még utoljára megölelik egymást, elbúcsúznak egymástól.

Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal

A szakemberekkel szoros, intenzív kapcsolatot ápolunk, munkájukat segítjük és támogatjuk. Rendszeresen végeznek szűrővizsgálatokat, a részképességek fejlesztését heti egy alkalommal 2-3 órában végzik.

A logopédiai terápiát szintén heti rendszerességgel biztosítják a beszédhibás gyermekek számára. Megbízási szerződéssel látják el a sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációs és rehabilitációs célú gyógypedagógiai foglalkozásait.

Rendszeresen küldjük szakértői vizsgálatra az általunk kiszűrt „problémás” gyermekeket.

Kapcsolat az egészségügyi intézményekkel

A kapcsolat intenzitását, rendszerességét elsősorban a törvényi szabályozások határozzák meg. A pandémiás helyzetben természetesen ez a kapcsolat fokozottabb volt. A védőnői látogatások

rendszeresek, illetve probléma esetén azonnal intézkedik, közreműködik a gyermekek vizsgálatkérő lapjainak kitöltésében.

Kapcsolat a fenntartóval

A fenntartóval való harmonikus együttműködésnek nagy szerepe van az óvoda nevelőmunkájának társadalmi megítélésében, elismerésében. Az óvodavezető információval, konstruktív kapcsolatépítéssel sokat tehet ezért. Felkészültsége, tájékozottsága, az intézmény érdekeiért való kiállása, higgadt, de szakszerű érvelése sokat segít az esetleges problémák megoldásában. Nagyon fontos a hatékony, ésszerű gazdálkodás. A fenntartónak köszönhetően egy sikeres pályázat megvalósítása a Mini bölcsőde kialakítása zajlik, ami jelentősen javítani fogja a nevelő-oktató munka minőségét.

Az óvodai étkeztetés terén változás történt, 2022. 05. 01 óta új beszállító biztosítja a kisgyermek étkeztetését a melegítőkonyhára, ahol egy fő gondoskodott az étel elosztásáról.

Vezetői program

Pályázatom elkészítésekor nagy előnyt jelentett számomra intézményünk ismerete. Rendelkezem hely, személy (alkalmazotti-, szülői- és gyermekközösségünk) és dokumentum ismerettel is.

Vezetői programomat az intézmény eddigi munkájára kívánom alapozni. Óvodánk pedagógiai programjára épül, koherens a megvalósítással és a folyamatos fejlesztést célozza meg. Célom, hogy tovább erősítsem az óvoda egyéni arculatát, biztosítsam az intézmény törvényes és hatékony működését, amely megfelel a társadalmi elvárásoknak, valamint az intézményhasználók igényeinek. Feladatom lesz a törvények, rendeletek betartása, a fenntartói koncepciók és az intézményi belső szabályozók megvalósítása.

Vezetői munkám kiemelt céljai

A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése.

Az önértékelési kézikönyvben megfogalmazottak alapján: a tanulás és tanítás, a változások, önmagam, mások és az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése.

Az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése. Ezeken a területeken szükséges vezetői kompetenciák alkalmazása.

A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka. A befogadó szemlélet további erősítése nevelőtestület munkájában.

Az intézmény működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a pályázati lehetőségek széles körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.

Óvodavezetői feladataim az óvoda zavartalan működése érdekében

Továbbra is fontos feladat, hogy sokszínű, színvonalas nevelő munkát végezzünk. A jövőben még karakteresebben jelenjen meg az egyéni arculat, a tehetséggondozás, a hátrányok kompenzálása, az integrált óvodai nevelés feladatainak színvonalas ellátása, az óvoda értékrendjének továbbvitele, valamint az innovatív nevelési eljárások megvalósítása.

Óvodánk képes legyen értékeit, eredményeit hosszú távon megtartani, ugyanakkor kínáljon megoldást a problémák kezelésére.

Támogatni kell az egészséges életmód kialakítása érdekében az egészségfejlesztő programokat.

Kiemelten kezelni a környezeti neveléssel járó feladatok végrehajtását, elősegítve ezzel a környezettudatos szemléletformálást.

Folyamatos figyelmet kell fordítanunk óvodai udvarunk felújítására, az előírásoknak megfelelő játékeszközök folyamatos karbantartására, javítására, új eszközök beszerzésére. Óvodánk udvarának biztonságosabbá tételéhez szükség lenne egy rövidebb szakaszon nagy kapuval ellátott kerítés telepítésére. E kerítés telepítésével nem csak a biztonságot erősítenénk, de egy nagyobb, játékra használható területet is nyernénk (belső parkoló területe) a gyermekek számára.

Működési feltételek

Gazdálkodási célok, feladatok

Az intézmény működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet a Kengyel Község Önkormányzat Képviselő-testülete által előirányzott intézményi költségvetési keretből biztosítom, betartva a törvényességi szabályokat. Megfontolt beosztásra, gazdálkodásra törekszem; és ezt elvárom az intézmény valamennyi dolgozójától.

Cél	Feladat	Módszer/eszköz
Az óvoda gazdaságos és hatékony működtetése	A szakmai értékek megőrzéséhez és továbbfejlesztéséhez az anyagi szükségletek biztosítása.	Költségvetés Pályázatok
A kötelező eszköznormára fordítható összeg célszerű felhasználása	Szakmai eszközök, játékok, könyvtár bővítése Udvari játékok, eszközök bővítése, felülvizsgálata, javítása, cseréje. Épület és a berendezési tárgyak karbantartása	Költségvetés Pályázatok
A költségvetés átgondolt tervezése	Fontossági sorrend felállítása Az intézményre lebontott összeg pontos felhasználása	Költségvetés
Energiaköltség csökkentése	Takarékos víz, gáz és elektromos áram felhasználása	Költségvetés Pályázatok

Humán erőforrás biztosítása

Az intézmény sajátos arculata, nevelés-pedagógiai hitvallása a nevelőtestület egységes szemléletében rejlik.

Célom: egy elégedett nevelői és alkalmazotti közösség vezetése, olyan nevelőtestület formálása, ahol megbecsülik egymást a munkatársak és segítik egymás tevékenységét, ahol minden dolgozó elkötelezett híve a minőségi munkavégzésnek.

Ennek érdekében:

- ösztönzőm a kollégák módszertani kultúrájának fejlesztését, az élethosszig tartó tanulás elősegítését
- ösztönzőm szakvizsgák megszerzését, elsődlegesen az intézmény speciális igényeinek való megfelelést, másrészt a pedagógusok érdeklődését szem előtt tartva
- ösztönzőm a más óvodákkal való kapcsolattartást, „Jó gyakorlat” megtekintését
- feladatomban tekintem a munkatársak alkotókedvének, kreativitásának fenntartását,
- fontosnak vélem a nevelőtestület önállóságának erősítését, hogy képviseljék elképzeléseiket
- a döntések során született határozatokat, megbeszéléteket tartásukba, a feladatokat önállóan végezzék el.
- értékelem a különbözőség elfogadását, mint pedagógiai attitűdöt, az innovatív, kreatív kezdeményezést, a toleráns, empátikus magatartást

Cél	Feladat	Módszer/eszköz
Az óvoda célkitűzéseivel azonosulni tudó dolgozók kiválasztása	Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása. Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő utánpótlásának biztosítása, elsődleges cél a helyi munkaerő alkalmazása	Pályáztatás, közös döntés
Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, készségeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezető, Nevelőtestület
Tudatos tervezőmunka, innovatív módszerek alkalmazása, tehetséggondozást, felzárkóztatást segítő programok további működtetése	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezető, Nevelőtestület

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további alkalmazása (Gyermektükör, DIFER, szociometria)	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület
A mérésekre, megfigyelésekre alapozott fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban: Fejlesztési napló - Gyermektükör, csoportnapló	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület
Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történjen a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása megtervezése. /Projekt módszer, differenciált fejlesztések, mikrocsoportos és egyéni képességfejlesztés, bátorító nevelés, pozitív megerősítés, rajzos diagnosztikák, stb/	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület
Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programnak megfelelően van jelen a mindennapi gyakorlatban	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület
Közösségi programok szervezése a partnereink bevonásával (óvodába hívogató, kirándulások, sport, egészség napok, stb)	Eseti és alkalmoszerű	Óvodavezető, Nevelőtestület

Helyzetelemzésre épülő szakmai fejlesztési stratégiák

Pedagógiai folyamatok

Cél	Idő	Felelős
A pedagógiai programunk átdolgozása a törvényi változásoknak megfelelően.	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető Nevelőtestület
Tervezés dokumentumainak koherens kialakítása	2022/2023	Óvodavezető Nevelőtestület
Nyomon követhető, a célok megvalósítást szolgáló napi pedagógiai gyakorlat alkalmazása.	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület
A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető
Művészeti munkaközösség kialakítása, mely a PP minél magasabb szintű megvalósítását célozza	2022-2023	Óvodavezető Munkaközösség vezető
A pedagógus, vezetői, intézményi önértékelések tervezett megvalósítása.	2022-2027 Folyamatos	BECS vezető Óvodavezető
Kidolgozott „Jó gyakorlatok” finomítása, átadása más intézmények számára	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezető, Nevelőtestület
Pályázatokban való részvétel, sikeres megvalósítás	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezető, Nevelőtestület
Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzés elvégzése, az ellenőrzések eredményeinek felhasználása az intézményi önértékelésben, a pedagógusok önértékelése során és az önértékelési terv ütemezésében	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezető

Személyiség- és közösségfejlesztés

Cél	Idő	Felelős
Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, készségeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezető, Nevelőtestület
Tudatos tervezőmunka, innovatív módszerek alkalmazása, tehetséggondozást, felzárkóztatást segítő programok további működtetése	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezető, Nevelőtestület
A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további alkalmazása (Gyermektükör, DIFER, szociometria)	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület
A mérésekre, megfigyelésekre alapozott fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban: Fejlesztési napló - Gyermektükör, csoportnapló	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület
Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történjen a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása megtervezése. /Projekt módszer, differenciált fejlesztések, mikrocsoportos és egyéni képességfejlesztés, bátorító nevelés, pozitív megerősítés, rajzos diagnosztikák, stb/	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programnak megfelelően van jelen a mindennapi gyakorlatban	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestüle
Közösségi programok szervezése a partnereink bevonásával (óvodába hívogató, kirándulások, sport, egészség napok, stb)	Eseti és alkalmoszerű	Óvodavezető, Nevelőtestüle

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Cél	Idő	Felelős
A munkaközösség bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésébe, értékelésébe	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Munkaközösség vezető
A munkaközösség maga készítse el működésének tervét, annak megfelelően dolgozzon	2022-2027 Folyamatos	Munkaközösség vezető
A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaljanak, rendszeres legyen a belső tudásmegosztás	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Munkaközösség vezető
Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer további működtetése, mely biztosítja a munkatársak számára szükséges információkat (szóbeli, írásbeli, digitális)	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető
A munkatársak értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk írásban történő dokumentálása	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető

Külső partnereink tájékoztatására, az óvoda eredményeinek közvetítésére, pozitív megítélésének elősegítésére óvodánk honlapjának létrehozása, folyamatos frissítése	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes
---	-------------------------	---------------------------------------

Az intézmény külső kapcsolatai

Cél	Idő	Felelős
Az intézmény azonosítja az esetleges új partnereit, együttműködésükről tartalom leírással rendelkezik.	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető
A meglévő panaszkezelési szabályzat beépítése az SZMSZ-be	2022	Óvodavezető
Az intézmény a továbbiakban is részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek (OMNE Egyesület) munkájában és a helyi közéletben (Adventi gyertya gyújtás, anyák napja az Idősek otthonában, felkérésre egyéb nem politikai rendezvényeken)	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület
Az intézményben dolgozók kiemelkedő szakmai tevékenységét a jövőben díjra, elismerésre történő felterjesztéssel szeretném honorálni	Alkalmoszerű	Óvodavezető, Óvodavezető helyette
A szülők aktív bevonása az óvodai életbe, programokon való részvétel, azok szervezésébe való bevonás	Alkalmoszerű	Óvodavezető, Nevelőtestület
Más, művészeti programmal dolgozó óvodákkal való szakmai kapcsolat kialakítása, tovább erősítése	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes
Testvéróvoda választás, együttműködési megállapodás megkötése	2022-2023	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes

A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel a rendszeres konzultációs lehetőség további fenntartása, SNI gyermekek ellátása megbízási szerződés alapján	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető
A közművelődési intézményekkel, Idősek Otthonával a kapcsolatunk tovább erősítése	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes
Rendszeres kapcsolattartás a védőnővel	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes

A Pedagógiai munka feltételei

Cél	Idő	Felelős
Rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezzük a hiányokat a fenntartó felé. /Óvodatükör, kötelező eszköz és felszerelés jegyzék/	2022-2027 Évente, folyamatosan	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes
A humánerőforrás szükségletben bekövetkező változásokat, hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzem a fenntartó felé, személyi kérdésekben egyeztetek	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes
A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelemre és az egyenletes terhelésre kiemelt figyelmet fordítok	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes
Vonzó jövőképet igyekszem formálni, melyet a dolgozók elfogadnak, támogatnak	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető
Bevonom az alkalmazottakat a döntések előkészítésébe azért, hogy mindenki érezze felelősségének szerepét.	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Alkalmazotti közösség

Közös, csapatépítő programokkal, erősíteni kívánom az emberi, munkatársi kapcsolatot, ezáltal jobb lesz a szervezeti klíma	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes
Intézményünk nyitott legyen újabb innovációk megvalósítására, Akkreditált Tehetségponttá válás	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Nevelőtestület
Az intézményi célok elérése érdekében ösztönzöm a pedagógus szakvizsgák megszerzését, a gyakornok kollégák mentorálását kiemelt célként kezelem	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Mentor
Szakmai tudásommal, tapasztalatommal ösztönzöm kollégáimat minősítő eljáráson való részvételre	Eseti	Óvodavezető,

Az Óvodai Nevelés Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Cél	Idő	Felelős
Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött célok és a központi tartalmi szabályozók koherenciájának megteremtése	2022-2023	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes
Az intézményi, stratégiai célkitűzések folyamatos megjelenítése az operatív éves tervezés szintjén /Munkaterv, Önértékelési program és terv/	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető
A tervek és megvalósításuk összhangjának biztosítása eredményességének vizsgálata /Beszámolók/	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető

Mini bölcsőde kialakításával, működésével kapcsolatos feladataim

Cél	Idő	Felelős
A kivitelezői munkák figyelemmel kísérése	2022-2023	Óvodavezető
Tárgyi eszközök beszerzésében segítségnyújtás	2022-2023	Óvodavezető
A működéshez szükséges szakemberek kiválasztása, állások meghirdetése	2022-2023	Óvodavezető
A működéshez szükséges szakmai dokumentumok elkészítése, törvényi előírásoknak megfelelő működtetés	2022-2027 Folyamatos	Óvodavezető, Kisgyermeknevelő

Záró gondolatok

Pályázatomban igyekeztem reális helyzetképet adni a jelenlegi állapotról és perspektívát mutatni az általam megvalósítani kívánt célokat, feladatokat illetően.

Szeretném megköszönni mindazoknak a segítségét, akik az elmúlt időszakban támogattak, akik arra biztattak, hogy pályázzak, mert érdemesnek találtak erre a komoly, teljes embert igénylő feladatra, ami maga az intézményvezetés. A vezetői szerep rendkívül sokoldalú, megbízható embert igényel, melyhez elengedhetetlenül fontos a vezető pozitív személyisége is. Soha nem fogom elfelejteni honnan jöttem, mit csináltam, hogyan éreztem magam beosztott óvodapedagógusként. Igazságosságom, objektív és támogató szándékom a szervezet hatékonyságának és eredményességének érdekében nyilvánul majd meg. Elkötelezettnek érzem magam az intézményem vezetésére, az alkalmazotti közösségünk irányítására. Eredményfelelősségem meghatározó lesz munkám során. Úgy érzem, hogy érdeklődő természetem nemcsak az elméleti ismereteim megszerzésében, hanem az innovációra épülő gyakorlati alkalmazásra is alkalmassá, felkészültté tettek. Gazdag érzelmi életem, logikus gondolkodásom, türelmem, következetességem, jó kapcsolatteremtő valamint döntési képességem és nem utolsósorban kreativitásom, vidám természetem, humorom, igazságérzetem kellő empátiával társulva alkalmassá tehet egy ilyen kihívás leküzdésére. Az intézmény vezetése során hasznos tulajdonságaim közé sorolható lesz továbbra is az előre tervezés kapcsán a célérzékenységem és a rendszeretemet. Töreksem az esztétikumra minden szinten, az együttműködő és a bizalmon alapuló kapcsolatok építésére, megtartására egyaránt.

Lényegesek a közösen megalkotott nézetek, értékek. Számomra a múlt, jelen és jövő értékeinek követése, együttes szemlélése, formálása, a folyamatosság garantálása az elsődleges. A kisgyermek, a családok valamint intézményem alkalmazotti közösségének és egyéb partnereink megelégedettségének kivívása a célom. Az új dolgok bevezetésével, a kollégák motiválásával, a pozitív személyiségjegyek kihasználásával, a folyamatos önképzés biztosításával, a kapcsolatok építésével és ápolásával törekedni fogok arra, hogy óvodánk keresett, minőségi nevelést nyújtó intézmény legyen.

Hiszem, hogy az évek során olyan óvodát teremtünk majd közösen, amelybe igazán jó bemenni, jó élni, és jó dolgozni, ahol jó gyermeknek lenni.

Kérem Kengyel Község Önkormányzata Képviselőtestületét, hogy a Napsugár Művészeti Modellóvoda és Minibölcsőde óvodavezetői állásra elkészített pályázatomat elfogadni és támogatni szíveskedjen!

„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg, szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz, hírnevet nem hajszol. Jutalma a legnagyobb: társai sikere.”

(John Heider)